

Découvrir les compétences parentales au-delà de la maltraitance

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>OBJECTIFS</p> | <p><i>Dans le domaine de la protection de l'enfance et même au-delà, l'accent sur les compétences parentales comme levier de changement et moyen de collaboration s'impose comme une réalité incontournable. Passer de la confrontation à la coopération devient possible quand les compétences parentales sont repérées. Même dans les familles chaotiques ou rigides à l'extrême, des compétences parentales peuvent être repérées et valorisées pour créer un climat paisible favorisant les échanges avec les parents pour les éducateurs impliqués à leur côté. Cette formation vise à :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Comprendre les notions de bientraitance et de maltraitance et leur importance dans le domaine de la protection de l'enfance.</i> ▪ <i>Découvrir et comprendre l'importance des compétences parentales.</i> ▪ <i>Voir les compétences parentales comme un moyen de poser les bases d'une communication et d'une collaboration avec les parents.</i> ▪ <i>Aller au-delà du regard de jugement pour accueillir les paroles des parents et créer les conditions en vue d'un dialogue pertinent et constructif.</i> ▪ <i>Comprendre les propriétés des systèmes familiaux et leur incidence sur l'accompagnement des familles.</i> ▪ <i>Créer les conditions d'une collaboration avec les familles en prenant en compte des outils adaptés</i> |
| <p>PUBLIC ET PRE-REQUIS</p> | <p><i>Les professionnels intervenant dans le secteur médico-social, social et éducatif. Responsables d'équipe ou de petites structures.</i></p> |
| <p>CONTENU DE FORMATION</p> | <p><i>Après la formation les participants seront capables de faire œuvre de bienveillance à l'égard des parents, valoriser les compétences parentales, de ne pas juger les phénomènes de négligence et de maltraitance pour aller au-delà du premier regard et encourager les familles à entrer dans une dynamique de changement, d'utiliser des outils et des techniques favorisant la collaboration avec les parents.</i></p> <p><i>Bientraitance, maltraitance et négligences en famille : repérage des difficultés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>D'où vient la notion de bientraitance ?</i> ▪ <i>La bientraitance commence tôt.</i> ▪ <i>Les différents types de maltraitance.</i> ▪ <i>Le processus traumatique chez un enfant.</i> <p><i>Propriétés des systèmes – Crises familiales et cycle de vie d'une famille</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Propriétés générales des systèmes Crises familiales – notions de perte et deuils.</i> ▪ <i>Cycles de vie d'une famille – Temps et espace d'une famille.</i> ▪ <i>Comment collaborer avec des familles ?</i> <p><i>Comprendre et valoriser les compétences parentales – Grille de Paul Steinhauer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Objectifs de la grille – notion de compétences</i> ▪ <i>Environnement socio familial.</i> ▪ <i>Santé et développement de l'enfant</i> ▪ <i>Relations parents et enfants</i> ▪ <i>Histoire des parents</i> ▪ <i>Valoriser les compétences</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>Références bibliographiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jorge BARUDY, <i>La douleur invisible de l'enfant... négligence et maltraitance</i>, Eres • Jorge BARUDY, Maryorie DANTAGNAN, <i>Le défi invisibles d'être parent, manuel d'évaluation des compétences et de la résilience parentale</i>, Publication Apega. • Jorge BARUDY, Maryorie DANTAGNAN, <i>Magie et réalité de la résilience infantile</i>, Publication Apega. • Guy AUSLOOS, <i>La compétence des familles</i>, Eres. |
| DUREE | <i>1 journée – 7 h de formation.</i> |
| PROFIL DES INTERVENANTS | <i>L'action de formation sera animée par un psychologue, psychothérapeute, formateur en travail social et médico-social, médiateur de conflits (certifié MTI).</i> |
| EVALUATION | <i>Auto positionnement, questions orales, mises en situation</i> |
| NOMBRE DE PARTICIPANTS | <i>10 personnes maximum</i> |
| DATES | <i>A convenir</i> |
| LIEU | <i>En intra</i> |
| MOYENS PEDAGOGIQUES | <i>Supports numériques, mises en situation, expérimentation d'outils et techniques</i> |
| COÛT DE FORMATION | <i>A définir</i> |
| FORMALISATION A L'ISSUE DE LA FORMATION | <i>Attestation de formation</i> |